



<b>PLANO DE ENSINO</b>		
Curso: Pedagogia		
Disciplina: DPV 30039 - Educação do Campo e das Populações Tradicionais da Amazônia		
Semestre: 2022/1	Carga Horária: 80h	Créditos: 04
Característica: Disciplina obrigatória		
Docente: Prof. Dr. Fábio Santos de Andrade		
<b>EMENTA</b>		
<p>O pensamento antropológico; Amazônia: a poética do Imaginário; a pluralidade cultural; os povos da floresta: dos conflitos à aliança; fundamentos da educação escolar indígena; a educação nas escolas ribeirinhas; o processo educativo desenvolvido nas reservas extrativistas. Concepções, princípios políticos e pedagógicos de uma escola do campo; história da questão agrária no Brasil; práticas educativas em assentamentos; Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo; identidade e construção da educação da escola do campo; Pedagogia da Terra.</p>		
<b>OBJETIVO</b>		
<p>Possibilitar que os acadêmicos e acadêmicas do curso de Pedagogia reflitam sobre fenômenos culturais, sociais e políticos presentes no cotidiano do campo, envolvendo principalmente as populações tradicionais da região amazônica, e sobre o desenvolvimento de práticas educativas que compreendam e incorporem as singularidades do campo.</p>		
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>		
<p><b>1. Cultura e diversidade na Amazônia</b> 1.1 - A cultura como campo da Antropologia 1.2 - Cultura e diversidade 1.3 - Cultura e ideologia 1.4 - Formação cultural do povo brasileiro</p> <p><b>2. Reconhecendo as populações tradicionais da Amazônia</b> 2.1 - Regionalidade e diversidade cultural 2.2 - Entrelaçamento entre cultura e identidade 2.3 - Diversidade cultural e ação educativa na Amazônia 2.4 - Movimentos sociais e lutas populares na Amazônia</p> <p><b>3. Multiculturalismo e Educação do Campo</b> 3.1 - Reflexões sobre o multiculturalismo na escola e na formação docente 3.2 - Diferenças na educação e currículo 3.3 - A prática pedagógica e as populações tradicionais 3.4 - Desafios contemporâneos para a Educação do Campo</p>		
<b>METODOLOGIA</b>		
<p>Durante os encontros serão problematizados os aspectos históricos e epistemológicos expressos no conteúdo da disciplina e serão efetivadas leituras, análises e decomposição de teorias em atividades individuais e em grupo.</p>		



### RECURSOS DIDÁTICOS

Aulas expositivas  
Trabalhos em grupo  
Exibição e debate de filmes  
Palestras

### AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá durante o processo de ensino e aprendizagem por critérios quantitativos e pelo cumprimento de, no mínimo, 75% de frequência contínua, atendendo ao processo educativo da Resolução 338/CONSEA, de 14 de julho de 2021. Para isso, será considerada a participação ativa dos alunos e alunas nas discussões e estudos dos textos, a qualidade da escrita, a pontualidade na entrega de produções, avaliação escrita e a realização da atividade prática (Prática como Componente Curricular – Atividade de 30 horas)

A nota final será o resultado da soma das atividades descritas no quadro abaixo.

ITEM	QUANT.	AVALIAÇÃO	NOTA
AV1	01	Assiduidade, participação nas aulas, cumprimento de prazos.	5,0
AV2	01	Atividade individual, escrita, sobre os temas discutidos no tópico “Cultura e diversidade na Amazônia”. Os itens a serem avaliados serão: compreensão sobre os temas, coerência na interpretação e capacidade de análise e síntese.	5,0
AV3	01	Atividade em grupo, escrita, sobre os temas discutidos no tópico “Reconhecendo as populações tradicionais da Amazônia”. Os itens a serem avaliados serão: compreensão sobre os temas, coerência na interpretação e capacidade de análise e síntese.	5,0
AV4	01	Organização e apresentação do seminário: Multiculturalismo e Educação do Campo.	5,0
PCC	01	Como atividade, será elaborada em grupo, com no máximo cinco membros, um projeto educativo direcionado às populações tradicionais da Amazônia, considerando seus saberes e diversidades.	10,0
<b>Soma total</b>			<b>30,0</b>
<b>Nota Final: <math>5,0 + 5,0 + 5,0 + 5,0 + 10,0 = 30,0 / 3 = 10,0</math></b>			<b>10,0</b>

Será considerado aprovado(a) o(a) discente que obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) (Art. 5º. – Resolução 338/CONSEA)

### AVALIAÇÃO REPOSITIVA

A avaliação repositiva atenderá ao Art. 8º. – Resolução 338/CONSEA.

Os(as) discentes que não atingirem a média final 6,0 (seis) terão direito a avaliação repositiva de acordo com a normas estabelecidas pela Universidade Federal de Rondônia.

A data da avaliação repositiva será comunicada no dia da apresentação da nota final e o conteúdo será o mesmo previsto no Plano de Curso.

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Data	DESCRIÇÃO/CONTEÚDO
<b>Parte 1</b>	<b>Cultura e diversidade na Amazônia</b>
30/08/22	A cultura como campo da Antropologia
06/09/22	Cultura e diversidade
13/09/22	Cultura e ideologia
20/09/22	Formação cultural do povo brasileiro
27/09/22	AV1 – Atividade individual, escrita, sobre os temas discutidos no tópico “Cultura e diversidade na Amazônia”



<b>Parte 2</b>	<b>Reconhecendo as populações tradicionais da Amazônia</b>
04/10/22	Regionalidade e diversidade cultural
11/10/22	Entrelaçamento entre cultura e identidade
18/10/22	Diversidade cultural e ação educativa na Amazônia
25/10/22	Movimentos sociais e lutas populares na Amazônia
01/11/22	AV2 – Atividade individual, escrita, sobre os temas discutidos no tópico “Reconhecendo as populações tradicionais da Amazônia”
<b>Parte 3</b>	<b>Multiculturalismo e Educação do Campo</b>
08/11/22	Reflexões sobre o multiculturalismo na escola e na formação docente
22/11/22	Diferenças na educação e currículo
29/11/22	A prática pedagógica e as populações tradicionais
06/12/22	Desafios contemporâneos para a Educação do Campo
13/12/22	AV4 – Seminário: Multiculturalismo e Educação do Campo
<b>PCC</b>	<b>Prática como Componente Curricular</b>
10/09/22	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular - PCC
24/09/22	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular - PCC
15/10/22	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular - PCC
29/10/22	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular - PCC
12/11/22	Execução da atividade da Prática Comum Curricular - PCC
20/12/22	<b>Avaliação Repositiva</b>

## REFERÊNCIAS

### BÁSICA

ARROYO, Miguel Gonzalez; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna. (Org.). **Por uma educação do campo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

Freire, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 21. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

LINHARES, Maria Yedda; SILVA, Francisco Carlos Teixeira da. **Terra prometida: uma história da questão agrária no Brasil**. Rio de Janeiro: Campus, 1999.

SILVA, Josué da Costa (Coord.) **Nos banheiros do rio: ação interdisciplinar em busca da sustentabilidade em comunidades ribeirinhas da Amazônia**. Porto Velho: Edufro, 2002.

SILVA, Maria das Graças Silva Nascimento. **O espaço ribeirinho**. São Paulo: Terceira Margem, 2000.

### COMPLEMENTAR

AMARAL, Januário. **Mata virgem: terra prostituta**. São Paulo: Terceira Margem, 2004.

ALMEIDA, M. W. B. O Estatuto da Terra e as reservas extrativistas. Reforma Agrária vol. 25, n. 1, janeiro-abril. **Revista da associação Brasileira de Reforma Agrária**, p. 153-168:1985.

ARROYO, Miguel Gonzalez; FERNANDES, Bernardo Mançano. **A educação básica e o movimento social do campo**. Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo, 1999. (Coleção por uma Educação Básica do Campo, n° 2).

BALTAZAR, Paulo. In. SANZIO, Rafael; ROSEMBERG, Fúlvia; SOUZA, Luís Antônio Francisco de (orgs.). **Terra, território e sustentabilidade**. São Paulo: Contexto, 2011.

BENJAMIN, CésaCésarDART, Roseli Salete. **Projeto popular e escolas do campo**. Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo, 2000. (Coleção por uma Educação Básica do Campo, n° 3).



- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A educação popular na escola cidadã**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- \_\_\_\_\_. **Educação popular**. São Paulo: Brasiliense, 1984.
- \_\_\_\_\_. **A educação como cultura**. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- \_\_\_\_\_. **O trabalho de saber: cultura camponesa e escola rural**. São Paulo: FTD, 1990.
- CANAU, Vera Maria. **Multiculturalismo e Educação: Desafios para a prática pedagógica**. In: Moreira, Antonio Flávio; CANAU, Vera Maria. Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2008.
- CALDART, Roseli Salette. **Educação em movimento: formação de educadoras e educadores no MST**. Petrópolis: Vozes, 1997.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia do Movimento Sem-Terra**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- CANEN, Ana; MOREIRA, Antonio Flávio. **Reflexões sobre o multiculturalismo na escola e na formação docente**. In: CANEN, Ana; MOREIRA, Antonio Flávio. Ênfase e omissões no currículo. São Paulo: Papyrus, 2001.
- CANEN, Ana. **Sentidos e dilemas do multiculturalismo: desafios curriculares para o novo milênio**. In: MACEDO, Elizabeth; LOPES, Alice Casimiro. Currículos, debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2010.
- FERNANDES, Bernardo Mançano. **MST: formação e territorialização**. São Paulo: Hucitec, 1996.
- \_\_\_\_\_. **A formação do MST no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- FLEURI Reinaldo Matias. **Educação intercultural: a construção da identidade e da diferença nos movimentos sociais**. PERSPECTIVA, Florianópolis, p.405-423, jul./dez. 2002.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessário à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- \_\_\_\_\_. **Ação cultural para a liberdade**. 8. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.
- GADOTTI, Moacir. **Pedagogia da terra**. São Paulo: Petrópolis, 2000.
- GADOTTI, Moacir; GUTIÉRREZ, Francisco (Org.). **Educação comunitária e economia popular**. São Paulo: Cortez, 1993.
- GEERTZ, Clifford. **A Interpretação das culturas: introdução**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 1974.
- \_\_\_\_\_. **Saber local: novos ensaios em Antropologia**. 3. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000.
- \_\_\_\_\_. **Nova luz sobre a antropologia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2001.
- GONDIM, Neide. **A invenção da Amazônia**. São Paulo: Marco Zero, 1994.
- HALL, Stuart. **A centralidade da cultura: notas sobre as revoluções culturais do nosso tempo**. Revista Educação e Realidade. v.22 n. 2.Jul./Dez.1997.
- KOLLING, Edgar J.; NÉRY, Irmão; MOLINA, Mônica Castagna (Org.). **Por uma educação básica do campo**. Brasília, DF: UNB, 1999. (Coleção por uma Educação Básica do Campo, n° 1).
- KOLLING, Edgar J.; RICARDO, Paulo Cerioli; CALDART, Roseli Salette. **Educação do campo: identidade e políticas públicas**. Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo, 2002. (Coleção por uma Educação Básica do Campo, n° 4).
- LOUREIRO, José de Jesus Paes. **Cultura amazônica: uma poética do imaginário**. Belém: Cejup, 1995.
- MARTINS, José de Souza. **Caminhada no chão da noite: emancipação política e libertação nos movimentos sociais no campo**. São Paulo: Hucitec, 1989.



- \_\_\_\_\_. **O poder do atraso.** São Paulo: Hucitec, 1996.
- \_\_\_\_\_. **O cativo da terra.** 7. ed. São Paulo: Hucitec, 1998.
- MEDEIROS, Leonilde Sérvolo de. **História dos movimentos sociais no campo.** Rio de Janeiro: Fase, 1989.
- MINDLIN, Betty et al. **Terra grávida.** 2. ed. Rio de Janeiro: Record: Rosa dos Tempos, 2001.
- MOLINA, Mônica Castagna; JESUS, Sonia Meire Santos Azevedo de. (Org.). **Contribuições para a construção de um projeto de educação do campo.** Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação Básica do Campo, 2004. (Coleção por uma Educação Básica do Campo, n° 5).
- MOVIMENTO DOS TRABALHADORES RURAIS SEM-TERRA. Setor de Educação. Como fazemos a escola de educação fundamental. **Caderno de Educação,** São Paulo, n. 9, 1999.
- \_\_\_\_\_. Latifúndio: o pecado agrário brasileiro. **Caderno de Formação,** São Paulo, n. 33, 2000.
- NELSON, C. TREICHLER, P. A. GROSSBERG, L. *In.* SILVA, Tomaz Tadeu (org.) **Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação.** 8ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
- NETO, Luiz Bezerra. **Sem-terra aprende e ensina:** estudo sobre as práticas educativas do movimento dos trabalhadores rurais. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.
- OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **Amazônia: monopólio, expropriação e conflito.** São Paulo: Papirus, 1990.
- PAIS, José Machado. **Vida Cotidiana: enigmas e revelações.** São Paulo: Cortez, 2003.
- RIBEIRO, Darcy. **Os índios e a civilização.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1977.
- \_\_\_\_\_. **O Povo Brasileiro:** a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- SAMPAIO, Wany; SILVA, Vera da. **Os povos indígenas de Rondônia:** contribuições para a compreensão de sua cultura e de sua história. 2. ed. Porto Velho: Eudfro, 1997.
- SIMON, Roger; GIROUX, Henry. *In.* MOREIRA, Antonio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs.). **Currículo, cultura e sociedade.** 11ª ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- SANTOMÉ, Jurjo Torres. *In.* SILVA, Tomaz Tadeu (org.) **Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação.** 8ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
- SILVA, Josué da Costa. **Cuniã:** mito e lugar. Dissertação. Mimeog., FFLCH/USP: São Paulo, 1994.
- SILVA, Edvaneide Barbosa da. **Educação e reforma agrária:** práticas educativas de assentados do sudoeste paulista. São Paulo: Xamã, 2004.
- STÉDILE, Joao Pedro (Org.). **A reforma agrária e a luta do MST.** Petrópolis: Vozes, 1997.

Vilhena, 20 de julho de 2022.

Prof. Dr. Fábio Santos de Andrade